

Konspekt poziom A1 na podstawie lekcji 10 Dzień Dobry

oraz materiału lekcji wspolnotapolska.org.pl/bezgranic poziom A1

opracowały:

Marzena Grzybowska
i Agnieszka Beresińska



Poglądowy konspekt

Temat lekcji:

Poziom:

Cele:

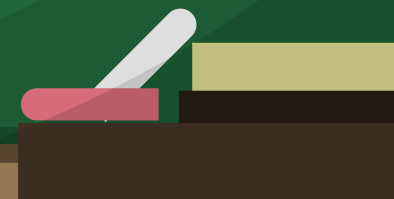
Pomoce i materiały dydaktyczne:

Techniki i formy pracy:

Czas trwania:

Prowadzący:

Faza lekcji i orientacyjny czas	Rodzaj interakcji	Czynności nauczyciela	Działania uczących się	Sprawności oraz techniki	Materiały i pomoce (ew. sytuacje)
1. Rozgrzewka	N-SS, S-N				
2. Wprowadzenie					
3. Praktyczne zastosowanie					
4. Produkcja					
5. Konsolidacja, podsumowanie, zakończenie					



Cele lekcji

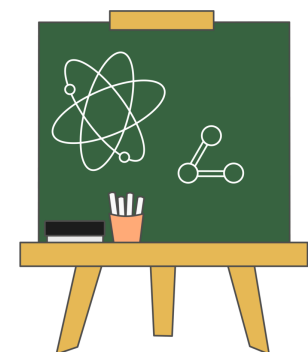


- Opisywanie wyglądu osób i ubioru
- Ćwiczenie odmiany rzeczowników i przymiotników w bierniku i narzędniku
- Koniugacja i stosowanie czasowników „nosić” i „prosić” oraz “ubierać się”
- Kształtowanie umiejętności zadawania pytań o wygląd i ubranie
- Rozwijanie umiejętności tworzenia zdań z określeniami przynależności i cech charakterystycznych dla wyglądu zewnętrznego
- Zwiększenie zasobu słownictwa związanego z wyglądem, ubraniami i akcesoriami

Metody:



- Metoda komunikacyjna – uczniowie opisują wygląd i ubiór osób, tworzą dialogi.
- Metoda aktywizująca – odgrywanie scenek, praca z lustrem (porównywanie wyglądu w rzeczywistości i w odbiciu).
- Metoda kognitywna – uczniowie analizują błędy w zdaniach, uzasadniają korektę.
- Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa – ćwiczenia z odmianą przymiotników i czasowników.
- Metoda audiowizualna – wykorzystanie obrazków lub zdjęć do opisu wyglądu i ubioru.



Techniki:



- Burza mózgów – jakie cechy wyglądu możemy przypisać ludziom?
- Układanie zdań z rozsypanki – prawidłowa kolejność przymiotnika i rzeczownika.
- Praca z kartami obrazkowymi – uczniowie opisują postacie na ilustracjach.
- Gry językowe – „Zgadnij, kto to?”, Kahoot, Quiz, Omni GPT
- Piosenki w aplikacji Suno dla relaksu i utrwalenia bazowego słownictwa
- Ćwiczenia na skojarzenia – dopasowywanie przymiotników do rzeczowników.



Formy pracy:



- Praca indywidualna – ćwiczenia gramatyczne, opisywanie swojego stroju.
- Praca w parach – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi o wyglądzie kolegi/koleżanki.
- Praca w grupach – układanie opisów postaci na podstawie obrazków.
- Praca z całą klasą – prezentowanie opisów i zgadywanie, o kim mowa.



Oto kilka propozycji ćwiczeń aktywizujących dla uczniów na poziomie A1 z języka polskiego na temat ubioru i wyglądu (ChatGPT Omni Uni HH):

ĆWICZENIE 1: OPISZ SWOJĄ GARDEROBĘ

Cel: Uczniowie ćwiczą słownictwo związane z ubraniami.

Instrukcje:

1. Uczniowie rysują swoją ulubioną część garderoby (np. koszulkę, spodnie, sukienkę).
2. Następnie opisują ją, używając prostych zdań, np. "To jest czerwona koszulka."

ĆWICZENIE 2: KARTY OBRAZKOWE

Cel: Rozwój umiejętności rozpoznawania i nazywania ubrań.

Instrukcje:

1. Przygotuj karty z obrazkami różnych ubrań i ich nazwami.
2. Uczniowie losują karty i nazywają ubrania, np. "To są buty."
3. Można wprowadzić elementy gry, np. odgadnij, co to za ubranie po opisie.

ĆWICZENIE 3: MOJE ULUBIONE UBRANIE

Cel: Uczniowie praktykują używanie przymiotników.

Instrukcje:

1. Uczniowie opisują swoje ulubione ubranie, używając przymiotników, np. "Moje ulubione buty są niebieskie i wygodne."
2. Dodatkowo mogą rysować lub pokazywać zdjęcia ulubionych ubrań.

ĆWICZENIE 4: DOPASOWYWANIE

Cel: Uczniowie uczą się słownictwa i struktur gramatycznych.

Instrukcje:

1. Przygotuj listę słów związanych z ubiorem oraz listę przymiotników.
2. Uczniowie mają za zadanie dopasować przymiotniki do odpowiednich ubrań, np. "Czarna spódnica", "Niegrzeczne sandały".

ĆWICZENIE 5: GRA W ZGADYWANKI

Cel: Uczniowie zwiększają umiejętności komunikacyjne.

Instrukcje:

1. Uczniowie na zmianę wchodzą w rolę osoby, która opisuje swoje ubranie bez pokazywania go.
2. Inni uczniowie muszą zgadnąć, o jakie ubranie chodzi, zadając pytania, np. "Czy to jest sukienka?"

ĆWICZENIE 6: CO MAM NA SOBIE?

Cel: Praktyka mówienia w czasie teraźniejszym.

Instrukcje:

1. Uczniowie stoją przed lustrem lub pojawiają się na wideo.
2. Każdy uczeń mówi, co ma na sobie w prostych zdaniach, np. "Mam na sobie niebieską koszulkę i białe spodnie."

Te ćwiczenia pomogą uczniom na poziomie A1 w poznawaniu i utrwalaniu słownictwa związanego z ubiorami i wyglądem w ciekawej i aktywnej formie.

propozycje AL



Rozgrzewka językowa- burza mózgów-sterowana przez N
kto jest na ilustracji? co oni robią? gdzie się znajdują?
rozmowa w parach - gdy widzisz się w lustrze, co myślisz?

Lekcja 10



Etap 1

Lekcja 10



Etap 2

**Opisz, jak naprawdę wyglądają oraz
jak widzą się osoby
w krzywym zwierciadle**

Wprowadzenie - Przeczytaj tekst na głos, wypisz/podkreśl wszystkie rzeczowniki i przymiotniki

Pani Ewa jest wysoką, szczupłą kobietą. Ma rude włosy, brązowe oczy. Ma na sobie jasny płaszcz, krótką spódnicę, kolorową bluzkę, jasne buty. Ma też parasolkę. Zawsze ją nosi. W lustrze pani Ewa wygląda trochę inaczej. Jak? Jest tęga, niska, bardzo brzydka. Ma długą spódnicę.

Piotr jest wysokim, szczupłym mężczyzną. Ma ciemne włosy, zielone oczy. Jest ubrany w brązowe spodnie, zielony sweter, białą koszulę i brązową kurtkę. W lustrze wygląda trochę inaczej. Jak?

Podpisz części garderoby

To jest spódnica bluzka koszula czapka szalik kurtka sweter marynarka
krawat sukienka garnitur piżama dres płaszcz bluza z kapturem

To są spodnie rajstopy buty rękawiczki skarpetki

Proszę podpisać obrazki słowami z ramek.



koszula



Utwórz poprawne słowa:

Co to jest? Proszę podpisać obrazki.



dniespo
spodnie



kaczap



stopyrarj



retews



niturgar



kamarynar



liksza



watkra



dnispóca



żapima



kiensuka

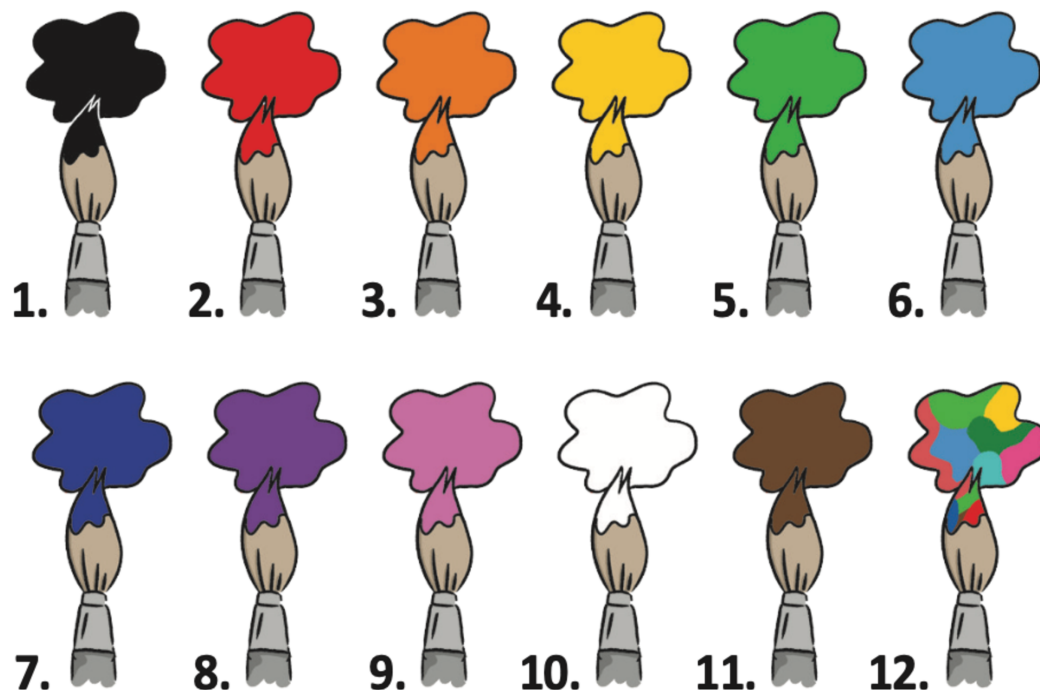


petskarki

[illegible]

Powtórz kolory

Piosenka

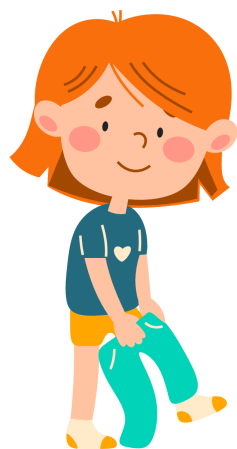
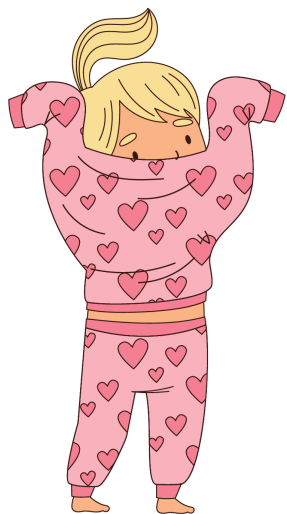


- | | |
|---------|----------|
| 1. | 7. |
| 2. | 8. |
| 3. | 9. |
| 4. | 10. |
| 5. | 11. |
| 6. | 12. |





BOBAS POZNAJE UBRANIA - Ubierz się razem z nami



Watch video on YouTube
Error 153
Video player configuration error

Biernik - kogo? co?

ten	ta	to	te
żółty szalik	biała <u>a</u> spódnic <u>e</u>	kolorowe ubranie	niebieskie spodnie



Praktyczne zastosowanie



Proszę uzupełnić zdania.

0. To są: zielony sweter, czarna spódnica, czerwone spodnie.

Mam: *zielony sweter, czarną spódnice, czerwone spodnie*.....

1. To jest czerwony dres. Ubieram się w

2. To jest stara bluzka. Mam

3. To są czarne rękawiczki. Kupuję

4. To jest niebieska czapka. Noszę

5. To są modne buty. Mam na sobie





Gramatyka

nosić

ja noszę

ty nosisz

on, ona, ono nosi

my nosimy

wy nosicie

oni, one noszą

*tak samo: **prosić***



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Fryderyk Chopin



Maria Skłodowska-Curie

Plik zabezpieczony watermarkiem jawnym i niejawnym: 15353083A6336316



Jak on/ona się nazywa?

Kim jest?

Jak wygląda?



Władysław II Jagiełło (-1434)





Mam...

Noszę...

Ubieram się w...

/kogo? co?/ czarne spodnie i białą bluzkę.



ubierać się

(ja)

ubieramm się

(my)

(ty)

(wy)

on, ona, ono
pan, pani

oni, one
państwo

ubierają

1. Ubieram się w białą bluzkę i czarne spodnie.

2. Noszę czerwony płaszcz.

Praktyczne
zastosowanie,
automatyzacja



Ćwiczenia

Zwykle noszę (czarna kurtka).

Zwykle noszę **czarną kurtkę**.

1. Pan Piotr (nosić) dżinsy.
2. Pani Ewa często nosi
(brązowa spódnica).
3. Wojtek często (prosić) o czekoladę.
4. Dlaczego (ty – prosić)
nas o pomoc?
5. Ania ubrana jest w
(czerwona sukienka).
6. Mam (czarny płaszcz).
7. Michał nosi zawsze
(kolorowa koszula).
8. Wojtek nosi (jasny sweter).
9. Ania lubi nosić
(czerwona bluzka).
10. Dzisiaj pani Zosia jest ubrana w
(długa suknia).





Pytaj o zaznaczone
części zdania:
Jaka? Jaką? Jaki?
Jakie? Kto? Kogo? Co?



Ta torebka jest **niebieska**.
Jaka jest ta torebka?

1. Ania lubi nosić białą **sukienkę**.
.....?
2. Znam twojego **kolegę**.
.....?
3. Lubię tę czerwoną **spódnice**.
.....?
4. Ta bluzka jest bardzo **ładna**.
.....?
5. **Piotr** lubi czarne dżinsy.
.....?
6. Wojtek bardzo lubi **Pumę**.
.....?
7. Pan Piotr jest **wysoki**.
.....?
8. Pani Ewa ma **parasolkę**.
.....?
9. Ten komputer jest **drogi**.
.....?
10. To dziecko jest bardzo **grzeczne**.
.....?



READ



Co oni mają na sobie? W co oni są ubrani?
Proszę opisać ubranie mężczyzny i kobiety.

Mężczyzna jest ubrany w

.....

.....

.....



Kobieta ma na sobie

.....

.....

.....



Ja dzisiaj mam na sobie

.....

.....

.....



Produkcja



Jak wyglądamy?

Jakie oni mają włosy? Proszę przeczytać.

Włosy:



długie



krótkie



kręcone



proste

To jest...



blondyn



szatyn



brunet



rudy



łysy



Jakie oni mają oczy? Proszę podpisać rysunki.

Oczy:



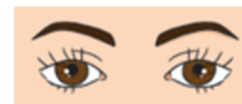
niebieskie



.....



.....



..... / piwne





Proszę utworzyć pary antonimów.

wysoki szczupły krótki
mały prosty wąski
wesół modny jasny

kręcony smutny ciemny
szeroki niski długi
niemodny tęgi duży

0. *wysoki* - *niski*

1. -

2. -

3. -

4. -

5. -

6. -

7. -

8. -





Instrumental- narzędnik *kim? czym?*

proszę uzupełnić tabelkę.

jasne włosy

on jest blondynem

ona jest blondynka

brązowe włosy

on jest brunetem

ona jest ruda

on jest łysy





On jest (niski, tęgi mężczyzna).
On jest niskim, tęgim mężczyzną.



1. Ona nie jest
(brzydka dziewczyna).
2. Paweł jest
(dobry człowiek).
3. Czy Wojtek jest
(szczupły chłopiec)?
4. Anna jest
(wysoka, ładna kobieta).
5. Marcin jest
(przystojny mężczyzna).



Proszę przeczytać tekst o Adamie i opisać Marka.

Adam jest niski i tęgi. Ma krótkie włosy i niebieskie oczy. On jest szatynem. Jest ubrany w czarną marynarkę, szare spodnie, białą koszulę i czerwony krawat w kropki. Ma czarne buty.



Adam



Marek



Marek jest

.....

.....



Proszę uzupełnić zdania.

0. Anna ma krótką spódnicę, a Ewa *długą*
1. Adam nosi modne spodnie, a Marek
2. Jurek jest, a Wojtek tęgi.
3. Maria ubiera się w ciemną bluzkę, a Jola w
4. Matka kupuje sweter, a córka
5. Mój brat jest wysoki, a twój





Proszę podpisać obrazki wyrazami z ramki.

z frędzlami w paski w kropki we wzorki z kapturem
z nadrukiem w kratkę w kwiatki



spodnie

w kratkę



marynarka w



czapka w



bluza z



spódnica w



szalik we



bluzka z

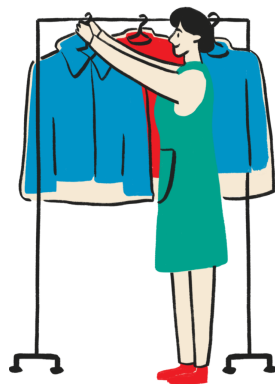


sweter z



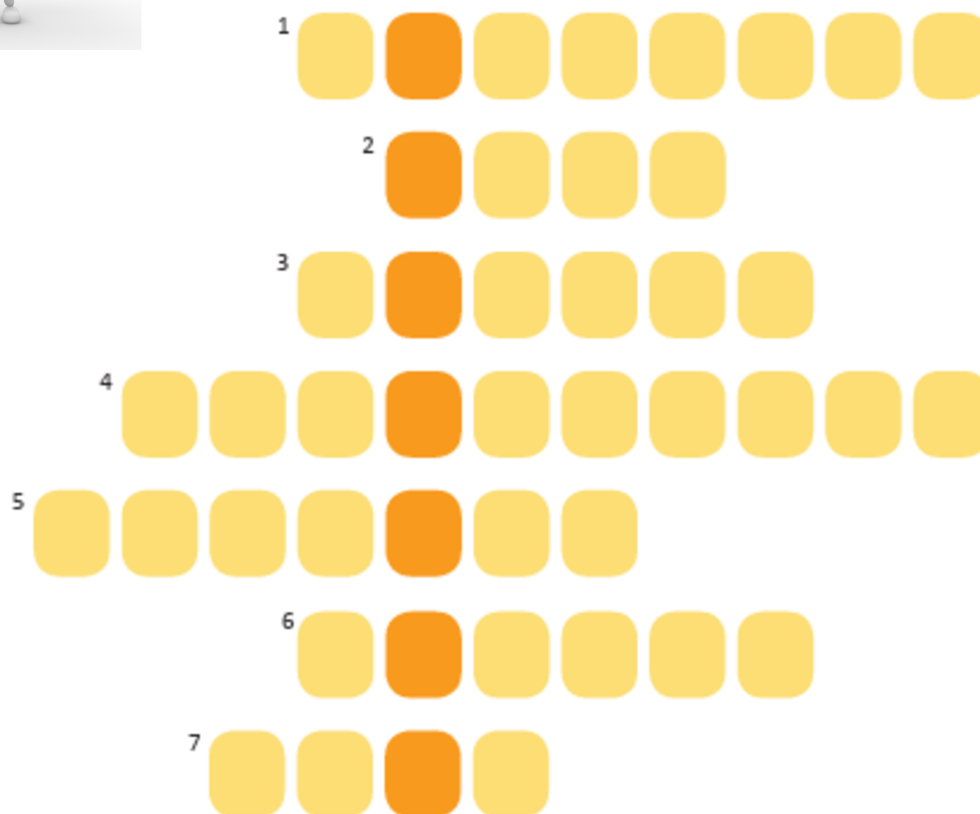
Proszę uzupełnić.

0. Noszę (bluzka z frędzlami) *bluzkę z frędzlami*
1. Nakładam (sukienka w kropki)
2. Ona ubiera się w (spodnie w paski)
3. On nosi (szalik we wzorki)
4. Mam na sobie (koszula z nadrukiem)
5. Zdejmuję (sweter w kwiatki)





Proszę rozwiązać krzyżówkę.



Hasło:

Konsolidacja

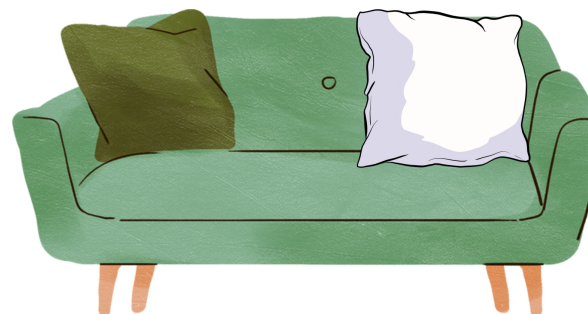
1. Noszą ją kobiety.
2. Są na naszych nogach.
3. Wzór w poziome i pionowe paski.
4. Nosimy je na rękach.
5. Mogą być jeansy.
6. Idziemy w niej spać.
7. Strój sportowy.

DODATKOWE ZADANIE

Locativ - miejscownik *na kim? na czym?*

12. Gdzie leżą ubrania? – użycie przyimków: „w”, „na”, „pod”. Uczniowie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela, opowiadając bałaganie w pokoju.

- Co jest **w** szafie? (płaszczyk)
- Co jest **w** koszu? (sweter)
- Co jest **w** szufladzie? (czapka)
- Co leży **na** kanapie? (spodnie)
- Co wisi **na** krześle? (kurtka)
- Co wisi **na** lampie? (szalik)
- Co jest **pod** stołem? (beret)
- Co leży **pod** biurkiem? (buty)
- Co jest **pod** poduszką? (rękawice)



Kahoot!

The Kahoot! logo is displayed in white text on a dark gray rectangular background.

Kahoot!

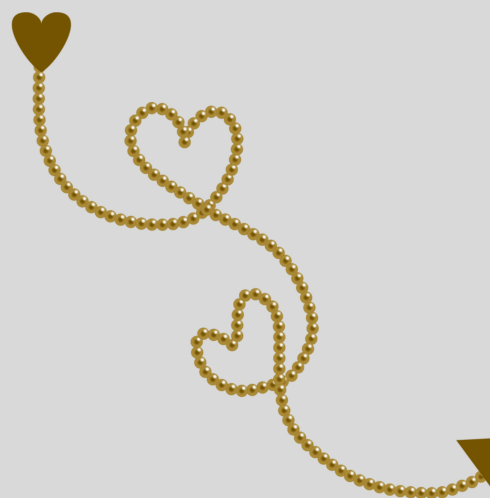
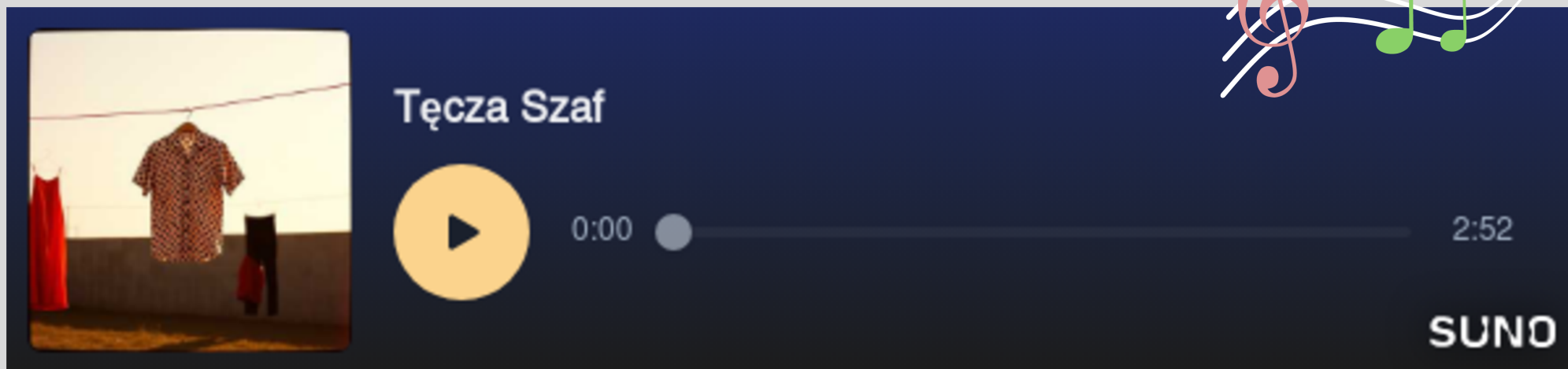
JPJO Ubieranie się biernik narzędnik

Created by: marzena1972
Language: Polski

Plays: 0
Players: 0

Favorites: 0

Play





[Verse]

Ubieram się jak chmura i wiatr
C_____a sukienka kręci świat
C_____ spodnie jak nocny blask
Koszula w k_____ to mój kontrast

[Verse 2]

On szatyn
Błysk w _____ oczach
Ona brunetka
W _____ spojrzeniach toczą
Ich jeansy popękane od życia historii
W ich ruchach taniec żywiołowej euforii



[Bridge]

Jeansy z dziurą niby łza na sercu
Zszywają wspomnienia na ciszy karku
Nie ubranie
A swobody stan
W ich spojrzeniach ukryty cały plan

[Chorus]

Hej życie to wybieg
Stylu tsunami
Jedni tęgi
Drudzy szczupłą nam wtłaczają manię
Kolory się mieszają na palety ekranie
W modzie dusza
A nie to co na szyldzie stanie



[Chorus]

Hej życie to wybieg

Stylu tsunami

Jedni :) tęgi

Drudzy szczupłą nam wtlaczają manię

Kolory się mieszają na palety ekranie

W modzie dusza

A nie to co na szyldzie stanie

[Verse 3]

Tańczyli między szafą a złotą framugą

W kieszeniach marzenia złapane jak tęczę drugą

Sukienka czerwona z szaleństwa paletą

Każda nić to historia

Ich czasów bajeczną



Alternatywnie [Verse]

On w koszuli w kropki, styl jak z powieści
Ona w czerwonej sukience, blask pełen treści
Czarne spodnie błyszczą, jeansy to ich flaga
Tęgi i szczupła, świat ich razem wciąga

[Chorus]

Szafa ich życia, modą się maluje
Każdy kawałek tkaniny moment ilustruje
Oczy niebieskie, piwne, ich spojrzenia wskazówki
W tym świecie stylu, skarby to ich dróżki



[Verse 2]

Szatyn włosy układa, brunetka faluje
Ich styl na ulicy wciąż się lansuje
Świat jest ich wybiegiem, kroki jak po scenie
Każda szafa skrywa tajemnic chwil spełnienie

[Bridge]

Nie chodzi o markę, nie chodzi o cenę
Styl w ich sercach, to już zakorzenione gene
Kolory opowiadają historie, nici plotą bajki
Szukać życia w ubraniach — to są ich zamachy



[Chorus]

Szafa ich życia, modą się maluje
Każdy kawałek tkaniny moment ilustruje
Oczy niebieskie, piwne, ich spojrzenia wskazówki
W tym świecie stylu, skarby to ich dróżki

alternatywny tekst

[Zwrotka 1]

Ubieram się jak wiatr i chmury

Sukienka, co kręci światem w swojej naturze

Spodnie błyszczą jak nocne niebo

Koszula w kropki, ~~to mój styl na całego~~

[Zwrotka 2]

On szatyn z iskrą w niebieskich oczach

Ona brunetka, w piwnych spojrzeniach gra toczy

Ich jeansy pełne historii życia zawiłości

Każdy ich ruch to taniec pełen żywiołowej radości



Jak para z tekstu wyraża swoją osobowość?

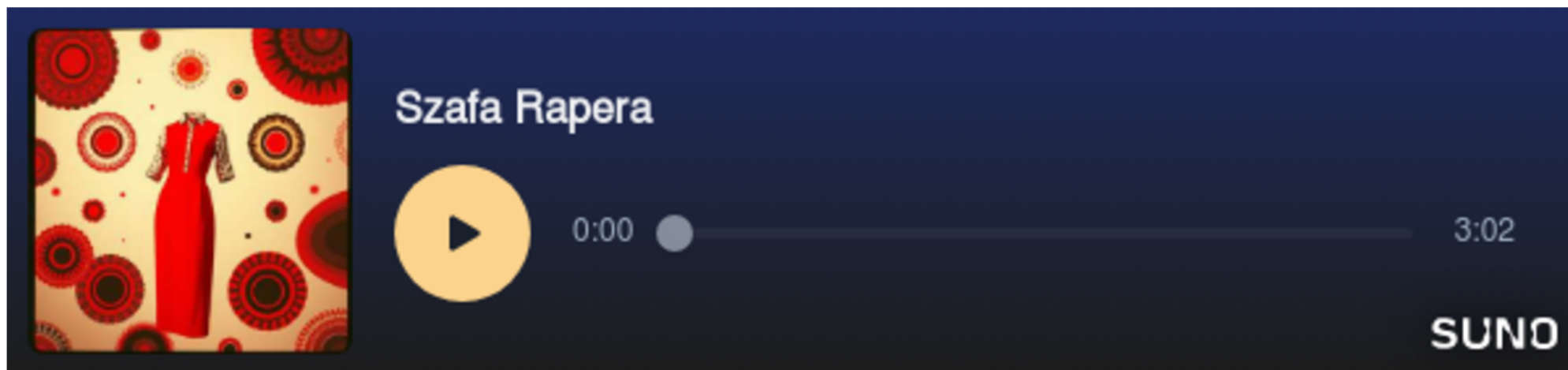
Para uwielbia tańczyć.

Para wyraża siebie przez modę.

Para mieszka na wsi.

Prześlij

Your Canva profile name won't be shared





Czerwone Sukienki i Czarne Spodnie



0:00



3:59

SUNO





Czerwone Sukienki i Czarne Spodnie



0:00



3:04

SUNO



Oto propozycja krótkiego quizu, który można wykorzystać na zakończenie lekcji na temat ubioru i wyglądu. Quiz zawiera proste pytania, które sprawdzą przyswojoną wiedzę uczniów (ChatGPT Omni Uni HH).

Quiz na temat ubioru i wyglądu

Pytania:

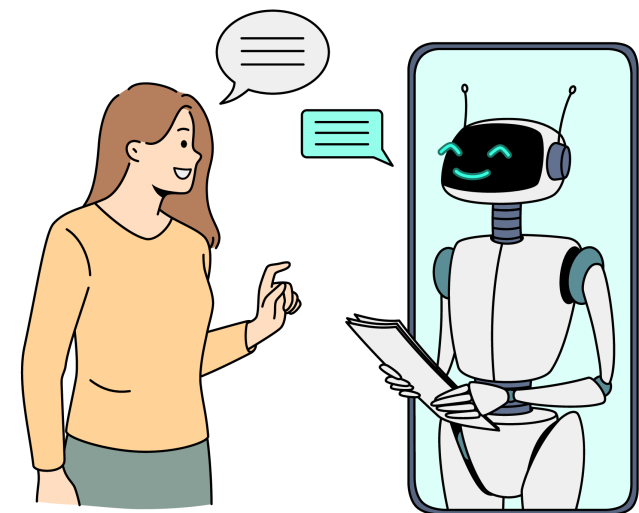
1. Jakie ubranie nosisz, gdy jest zimno?
 - a) Sukienkę
 - b) Kurtkę
 - c) T-shirt
2. Jakie kolory mają Twoje ulubione buty?
 - a) Czerwony i zielony
 - b) Niebieski i czarny
 - c) Żółty i różowy
3. Co to jest? (pokazujesz obrazek koszulki)
 - a) Spodnie
 - b) Koszulka
 - c) Buty
4. Jakie masz na sobie ubranie? (uczniowie odpowiadają na podstawie aktualnego stroju)
 - a) Sukienkę
 - b) Spodnie i bluzę
 - c) Kapelusz
5. Które z poniższych przymiotników opisuje sukienkę?
 - a) Mały
 - b) Długi
 - c) Twardy
6. Dopasuj przymiotnik do ubrania: "___ spódnica"
 - a) Niebieska
 - b) Wysoka
 - c) Szybka
7. Jakie ubranie nosimy na plaży?
 - a) Kapelusz
 - b) Kurtkę
 - c) Czapkę zimową
8. Czy lubisz nosić (wstaw konkretne ubranie)?
 - a) Tak
 - b) Nie

Ocena:

- 7-8 poprawnych odpowiedzi: Świetnie! Znasz się na ubiorze i wyglądzie!
- 5-6 poprawnych odpowiedzi: Dobrze! Jeszcze trochę i będziesz ekspertem!
- 3-4 poprawne odpowiedzi: Nieźle! Warto powtórzyć słownictwo!
- 0-2 poprawne odpowiedzi: Nic nie szkodzi! Możemy jeszcze raz przejrzeć tematy!

Quiz można przeprowadzić w formie ustnej lub pisemnej, w zależności od preferencji klasy. To świetny sposób na podsumowanie lekcji oraz na zachęcenie uczniów do aktywnego losowania wiedzy.

Quiz



Dziękujemy za uwagę



Pomożemy na edukacyjnej ścieżce
od poziomu A I

Marzena Grzybowska

i Agnieszka Beresińska